**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА ЗА 1-4 ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: 1 класс -132 часа (33 учебные недели); 2,3,4 класс по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| 1.Числа и величины | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| 2.Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) |
| 3.Текстовые задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |
| 5.Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| 6. Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики). | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  - Целостное восприятие окружающего мира.  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.   - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.   - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.   - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч.)

Проверка знаний. (1 ч.)

**2 класс.**

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Сложение и вычитание (48 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)

Умножение и деление (18 ч)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Проверка знаний. (1 ч.)

**3 класс**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Табличное умножение и деление (28 ч.)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.)

Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27ч)

Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч)

Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч)

Умножение и деление (12ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч)

Проверка знаний. (1 ч.)

**4 класс**

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч.)

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)

Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч.)

Сложение и вычитание (14 ч.)

Умножение и деление (10 ч.)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (64 ч.)

Итоговое повторение (7 ч.)

Проверка знаний. (1 ч.)